

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Осинский Дом детского творчества»
(МБУ ДО «Осинский Дом детского творчества»)**

Рассмотрено
Педагогическим советом МБУ ДО
«Осинский ДДТ»
Протокол № 2 от 19 мая 2017 г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «Осинский ДДТ»
Н.А. Цыпылова
Приказ № 223 от 30 мая 2017 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Осинский Дом детского творчества» (далее – Учреждение), определяющим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля усвоения дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации обучающихся, регламентирует права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии и на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2012 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»; Устава Учреждения.

1.3. Учреждение самостоятельно определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (п.17 приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008).

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

2. Цели и задачи аттестации.

2.1. Цель аттестации – выявление текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы как отдельного объединения детей всего учреждения, так и всего учреждения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения в целях корректировки планирования и поиска более эффективных методов и технологий при реализации программ

3. Виды аттестации

3.1. Виды промежуточной аттестации обучающихся, используемые в учреждении: текущая промежуточная аттестация. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения

обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения по итогам полугодия каждого года обучения.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного года. Если срок реализации общеразвивающей программы 1 год и менее, промежуточная аттестация носит итоговый характер.

4. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей (законных представителей).

5. Формы проведения аттестации

5.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ, формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, представление, спектакль, выставка – презентация, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, тестирование, участие в конкурсах различного уровня.

6. Критерии и анализ результатов аттестации

6.1. Система аттестации в Учреждении не предусматривает оценок.

6.2. Критерии оценивания при проведении аттестации обучающихся определены конкретной дополнительной общеразвивающей программой педагога.

6.3. Результаты промежуточной аттестации должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения дополнительной общеразвивающей программ.

6.4. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

6.5. Критериями оценки результативности обучения также могут являться:

- широта кругозора обучающегося;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием, оснащением воспитательного процесса;
- качество выполнения практического задания и степень ответственности;
- технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся;
- культура организации практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

6.6. Результаты Мониторинга анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество учащихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения учащимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

6.7. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся на следующий год, этап обучения или решения вопроса о повторном годе обучения.

7. Организация процесса аттестации

7.1. Сроки аттестации:

Аттестация обучающихся объединений Учреждения проводится в течение учебного года; текущая аттестация – в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, промежуточная аттестация – в мае.

7.2. Проведение текущей аттестации осуществляется педагогом, реализующим конкретную дополнительную общеразвивающую программу.

7.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего материала дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Итоги текущего контроля оглашаются педагогом на родительских собраниях и заседаниях педагогического совета.

7.4. За месяц до проведения промежуточной аттестации, педагог должен в письменном виде представить администрации Учреждения график промежуточной аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся Учреждения, который утверждается директором Учреждения.

7.5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу и оформляется в виде протокола – мониторинга по каждой группе (объединению), который сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Форма протокола утверждается директором и является приложением к данному Положению.